


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2023 15:07:05
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Кафедра «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.
«05» июля 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Практикум межличностного взаимодействия

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:
Хачикян Е. И., п.пед.н., профессор кафедры ГЕНД

Калуга
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	11
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	13
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	14
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	14
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	17
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	22
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	22
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25
10.1. Лицензионное программное обеспечение.....	25
10.2. Электронно-библиотечная система.....	26
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	26
10.4. Информационные справочные системы.....	26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Практикум межличностного взаимодействия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 N 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Практикум межличностного взаимодействия». Дисциплина «Практикум межличностного взаимодействия» входит в состав вариативной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре для очной, на 1 курсе, в 1 семестре для очно-заочной и для заочной форм обучения, форма контроля для очной формы, для очно-заочной и заочной форм – зачет.

Цель изучения дисциплины: получение студентами теоретических знаний, приобретение умений и компетенций по изучению, анализу, коррекции и оптимизации межличностных отношений.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие значение культуры межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности;
- формирование у студентов умений решения профессиональных задач, связанных с межличностным взаимодействием, на основе анализа педагогических ситуаций;
- формирование умений педагогически целесообразного межличностного взаимодействия в ходе тренинговых упражнений;
- подготовка студентов к самостоятельному проведению коммуникативного и социально-психологического тренингов, направленных на развитие культуры межличностного взаимодействия, с детьми и их родителями.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства

труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённых с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>Контактная работа: Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Анализирует нормативно правовые акты в сфере образования</p> <p>ОПК-1.2. Определяет профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия</p> <p>ОПК-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований</p>	<p>Контактная работа: Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	72	72	72
Аудиторная работа (всего):	36	28	8
в том числе:			
Лекции			
семинары, практические занятия	18	24	4
лабораторные работы	18	4	4
Внеаудиторная работа (всего):	36	44	64
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	40	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет		4	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
Раздел 1. Понятие межличностные отношения. Эмпирическое изучение										
1	Тема 1. Понятие и виды межличностных отношений.	2	11		2	2	7			Доклад-презентация Тестирование
2	Тема 2. Методы изучения	2	9		2	2	5			Круглый стол

	межличностных отношений. межличностных отношений.								
Раздел 2. Личные отношения									
3	Тема 3. Дружеские межличностные отношения	2	10		2	2	6		Опрос
4	Тема 4. Любовь как разновидность межличностных отношений	2	10		2	2	6		Доклад-презентация
Раздел 3. Эффективность и деструктивность в межличностных отношениях									
5	Тема 5. Межличностная привлекательность	2	10		3	3	4		Коллоквиум
6	Тема 6. Доверие и понимание в межличностных отношениях	2	10		3	3	4		Опрос
7	Тема 7. Деструктивные межличностные отношения и их коррекция	2	12		4	4	4		Опрос Круглый стол
	Зачет								Зачет
	ИТОГО		72		18	18	36		
	ВСЕГО		72		18	18	36		

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
Раздел 1. Понятие межличностные отношения. Эмпирическое изучение										
1	Тема 1. Понятие и виды межличностных отношений.	1	12		2	4	6		Доклад-презентация Тестирование	

2	Тема 2. Методы изучения межличностных отношений. межличностных отношений.	1	12		2	4	6			Круглый стол
Раздел 2. Личные отношения										
3	Тема 3. Дружеские межличностные отношения	1	6			2	4			Опрос
4	Тема 4. Любовь как разновидность межличностных отношений	1	6			2	4			Доклад-презентация
Раздел 3. Эффективность и деструктивность в межличностных отношениях										
5	Тема 5. Межличностная привлекательность	1	10			4	6			Коллоквиум
6	Тема 6. Доверие и понимание в межличностных отношениях	1	10			4	6			Опрос
7	Тема 7. Деструктивные межличностные отношения и их коррекция	1	12			4	8			Опрос Круглый стол
	Зачет		4				4			Зачет
	ИТОГО		72		4	24	44			
	ВСЕГО		72		4	24	44			

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ. занятия /семинары				
Раздел 1. Понятие межличностные отношения. Эмпирическое изучение										

1	Тема 1. Понятие и виды межличностных отношений.	1	11		2		9			Доклад-презентация Тестирование
2	Тема 2. Методы изучения межличностных отношений. межличностных отношений.	1	11		2		9			Круглый стол
Раздел 2. Личные отношения										
3	Тема 3. Дружеские межличностные отношения	1	8				8			Опрос
4	Тема 4. Любовь как разновидность межличностных отношений	1	9			1	8			Доклад-презентация
Раздел 3. Эффективность и деструктивность в межличностных отношениях										
5	Тема 5. Межличностная привлекательность	1	9			1	8			Коллоквиум Письменная работа
6	Тема 6. Доверие и понимание межличностных отношений	1	10			1	9			Опрос
7	Тема 7. Деструктивные межличностные отношения и их коррекция	1	10			1	9			Опрос Круглый стол
	Зачет		4				4			Зачет
	ИТОГО		72		4	4	64			
	ВСЕГО		72		4	4	64			

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения- в соответствии с п.4.1)

Раздел 1. Понятие межличностные отношения. Эмпирическое изучение

Тема 1. Понятие и виды межличностных отношений.

Основные термины: формальные отношения, неформальные отношения, парадигма, аспекты взаимоотношений.

Тематика практических занятий:

1. Теория взаимоотношений.
2. Новая парадигма межличностных отношений.

Тема 2. Методы изучения межличностных отношений.

Основные термины: межличностные отношения, методики, метод, параметры межличностных отношений.

Тематика практических занятий:

1. Сложности в эмпирическом исследовании межличностных отношений. Исследовательские и практические задачи.

2. Тестовые и проективные методики: социометрия, «Межличностные отношения», «Отношение к другому», тесты Лири, Шутца и др. Применение психодиагностических методик по изучению различных параметров межличностных отношений.

Раздел 2. Личные отношения

Тема 3. Дружеские межличностные отношения

Основные термины: отношения, психология дружбы, развитие, предпосылки, специфика.

Тематика практических занятий:

1. Психология дружбы: объективные предпосылки, «кодекс дружбы». Развитие дружеских отношений, самораскрытие. Проявление в дружеских отношениях факторов, обуславливающих субъективное благополучие личности.
2. Отличительные особенности юношеской дружбы. Специфика дружбы взрослых. Гендерный аспект дружеских отношений.

Тема 4. Любовь как разновидность межличностных отношений

Основные термины: отношения, любовь, психология, подход, классификация, сексуальный сценарий.

Тематика практических занятий:

1. Операционализация понятия «любовь» с позиции психологии. Подходы отечественных и зарубежных исследователей к классификациям любви. Специфика любви-дружбы, любви-страсти, эроса, гедонистической, мании и агапэ в рассмотрении И.С. Кона.
2. Стадии развития межличностных отношений: стадия сближения, стадия близости, стадия дифференциации, стадия отдаления, стадия распада. Самораскрытие (функции, уровни, правила). Категория риска самораскрытия. Факторы стабилизации отношений.
3. Межличностный сексуальный сценарий. Виды сценариев: романтический, релаксационный, коммуникативный, гедонистический.

Раздел 3. Эффективность и деструктивность в межличностных отношениях

Тема 5. Межличностная привлекательность

Основные термины: аттракция, привлекательность, факторы, влияние, психология, симпатия, стратегия, самооценка.

1. Методы измерения межличностной привлекательности. Влияние привлекательности на любовь и брак. Влияние привлекательности на работу, способность убеждать, самооценку.
2. Психология популярности личности. Психология симпатий и антипатий. Стратегии повышения межличностной привлекательности.

Тема 6. Доверие и понимание в межличностных отношениях

Основные термины: доверие, доверительное общение, доверие к себе, специфика, стадии, измерение, психология, диагностика.

Тематика практических занятий:

1. Специфика и стадии доверительного общения. Формы и способы доверительного общения. Психологическая близость. Измерение различных аспектов доверия. Конструирование доверительного взаимодействия.
2. Эмоциональный интеллект как ресурс понимания партнера по общению. Психологическая диагностика эмоционального интеллекта. Тренинг эмоционального интеллекта.

Тема 7. Деструктивные межличностные отношения и их коррекция

Основные термины: отношения, стили общения, общение, психология, взаимодействие, влияние, партнер.

1. Нарушение отношений и общения, трудности, барьеры, застенчивость. Преодоление затруднений в общении.
2. Манипулятивные отношения. Техники защиты от манипуляции, тренинг противостояния влиянию и манипуляции.
3. Стратегии взаимодействия с «трудным» партнером по общению

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях,

выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Практикум межличностного взаимодействия», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем приступить к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данной темы. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Важным источником для освоения дисциплины являются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Понятие и виды межличностных отношений.	Структурно-динамические модели общения. Компетентность в общении. Феномен первого впечатления. Современные технологии формирования коммуникативных навыков	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Доклад-презентация Тестирование
Тема 2. Методы изучения межличностных отношений. Методы изучения межличностных отношений.	1. Методы изучения межличностных отношений 2. Методы изучения коммуникативных способностей	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Круглый стол
Тема 4. Любовь как разновидность межличностных отношений	Специфика любви-дружбы, любви-страсти, эроса, гедонистической, мании и агапэ в рассмотрении И.С. Кона. Стадии развития межличностных отношений: стадия сближения, стадия близости, стадия дифференциации, стадия отдаления, стадия распада.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Доклад-презентация

	<p>Самораскрытие (функции, уровни, правила). Категория риска самораскрытия. Факторы стабилизации отношений.</p> <p>Межличностный сексуальный сценарий.</p> <p>Виды сценариев: романтический, релаксационный, коммуникативный, гедонистический.</p> <p>Анализ видеоматериалов на предмет определения вида отношений стадий, стиля, сценария.</p>			
<p>Тема 7. Деструктивные межличностные отношения и их коррекция</p>	<p>Обзор методов изучения межличностных отношений. Сложности в эмпирическом исследовании межличностных отношений.</p> <p>Исследовательские и практические задачи.</p> <p>Тестовые и проективные методики: социометрия, «Межличностные отношения», «Отношение к другому», тесты Лири, Шутца и др.</p> <p>Применение психодиагностических методик по изучению различных параметров межличностных отношений.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет - источниками</p>	<p>Опрос Круглый стол</p>

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Практикум межличностного взаимодействия».

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
-------	----------------------------------	--	-------------------------------	---------------------------------

1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-2; ОПК-1
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	УК-2; ОПК-1
3	Тестирование	Компьютерное тестирование (вопросы выбирает компьютер случайно по степени сложности) и письменное тестирование (запись ответа на тест на листах).	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК-2; ОПК-1
4	Круглый стол	Беседа с целью обобщения обсуждаемой проблемы и закрепления темы.	«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала, участвует в обсуждении, отвечает на поставленные вопросы. «Не зачтено» - присутствуют существенные пробелы в знании материала, обучающийся не участвует в беседе, не может ответить на поставленные вопросы по теме.	УК-2; ОПК-1
5	Мастер-класс	Практическая демонстрация	«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, подготовленность	УК-2; ОПК-1

		изученной проблемы.	практических заданий для одноклассников. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в подготовке мастер-класса. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, допущены значительные ошибки в использованной информации, а также если мастер-класс не подготовлен.	
6	Творческое задание	Подготовка продукта самостоятельно работы (доклада, сообщения, презентации, демонстрации, документа и пр.), где обучающийся проявляет свои творческие способности.	«Зачтено» - работа демонстрирует знание материала по разделу, подготовленность и проработанность темы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в работе. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, допущены значительные ошибки в использованной информации, а также если работа не выполнена.	УК-2; ОПК-1
7	Письменная работа	Выполнение заданий в письменном виде.	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК-2; ОПК-1

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет - УК-2; ОПК-1	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное	оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно

		комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
2.	Тестирование – УК-2; ОПК-1	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Примерные типовые задания для текущего контроля

Упражнение 1.

"Знакомство".

Все участники рассаживаются по кругу. Первый говорит: "Здравствуйте, меня зовут... ". Второй по цепочке произносит следующее: "Здравствуйте, меня зовут.... Я познакомился с..." - и называет имя первого. Третий называет свое имя, имя первого и второго. И так каждый участник по цепочке, пока все участники не назовут все свои имена.

Упражнение 2.

"Твое имя".

Каждому по кругу предлагается назвать свое имя, рассказать, почему его так назвали, нравится ли свое имя, как зовут дома, в школе, как хотелось бы, чтобы называли в группе. Обычно мы не задумываемся о том, что связано с нашими именами. Всегда интересно узнать что-то новое о своем имени, о других именах.

Рассказывая о том, почему его так назвали, человек чуточку раскрывает себя.

Между участниками устанавливается чувство эмпатии, которое помогает осуществлять бесконфликтное общение.

Завершение упражнения: участников спрашивают: "Легко ли вам было рассказывать? Что вы чувствовали, когда рассказывали?"

Упражнение 3.

"Интервью в тройках".

Участники разбиваются на тройки и задают друг другу различные вопросы.

Примерный перечень вопросов:

1. Какой твой любимый цвет?
2. Какое у тебя любимое время года?
3. Назови любимое имя.
4. Какие черты характера нравятся тебе в других людях больше всего?
5. Какие черты характера не нравятся в других людях?
6. Каким образом тебя легче всего обрадовать?
7. Каким образом тебя легче всего огорчить?
8. Какое настроение у тебя бывает чаще всего?...

По окончании интервью участники возвращаются в круг, где каждый представляет своего собеседника.

Завершение упражнения: участников спрашивают: "Легко ли вам было рассказывать о себе, что вы при этом чувствовали? Что вы чувствовали, когда слушали других? Что вы чувствовали, когда вас представлял ваш собеседник?"

Упражнение 4.

"Кодекс группы".

Ведущий предлагает по очереди правила работы в тренинговой группе. Они обсуждаются и после обсуждения принимаются либо не принимаются (но только после обсуждения причины отказа).

Правила группы:

Называть друг друга только по имени либо так как хочет участник, чтобы его называли в группе.

Внимательно слушать собеседника, не перебивая его.

Персонафикация высказываний.

Не скрывать свои эмоции как позитивные, так и негативные.

Работать в режиме "здесь и теперь".

Все, что говорится в группе, вне группы не обсуждается.

Участник может пропустить одно упражнение в занятии (правило "Стоп").

6.3.2. Лабораторные работы

Лабораторная работа. Диагностика межличностных отношений

Продолжительность – 4 часа.

Вопросы для подготовки к занятию:

Социометрия: процедура и показатели (исследования малой группы)

Опросники в диагностике межличностных отношений.

Опросники в диагностике родительско-детских и супружеских отношений.

Практическая работа: знакомство с методикой Э. Эйдемиллера «Анализ семейного воспитания»

Методические указания:

1. В отечественной психологии и социологии малая группа рассматривается как сфера выявления возможностей личности, проявления ее индивидуальности, как среда, в которой формируется активность личности. Дать точное определение, что такое группа достаточно сложно. Группой можно назвать такое объединение людей, образование

которого вызвано объективной необходимостью в сотрудничестве и субъективной потребностью в общении. Группа как специфический вид человеческой деятельности отличается следующими особенностями:

Непосредственный или опосредованный контакт между составляющими группу индивидами;

Межличностное взаимодействие и взаимовлияние;

Общая цель и деятельность, но не всегда; например, в учебной группе общая деятельность отсутствует, есть общий вид деятельности. Совместная деятельность может быть организована при сборе металлолома и т. п. (М. Битянова, Г. Андреева);

Переживание общих чувств;

Общность внимания и интересов, мотивов и установок, ценностей и норм, нравов, обычаев, привычек;

Внутренняя структура (групповые роли — функции, характер психологических и эмоциональных связей);

Определенная локализация во времени и пространстве.

Структура группы разделяется на уровни: формальный и неформальный. В диагностических исследованиях первый характеризуется параметром «общение», а второй — параметром «отношение». Под психологическим отношением понимается особая внутренняя реальность, которая представляет собой характер восприятия других людей в переживаниях субъекта. Общение

— это те процессы вербального и невербального взаимодействия, которые проявляются в межличностных отношениях. Отношение внутреннее состояние, а общение - внешне наблюдаемый процесс. Нужно помнить, что члены группы общаются не так, как этого можно было бы ожидать на основании их высказываний.

Наиболее часто для исследования малой группы используется метод социометрии, предложенный американским психиатром и психологом Дж. Марено. С помощью этого метода выявляется, прежде всего, эмоциональная (неформальная) структура группы. С помощью этого метода можно определить социометрический статус личности, но его нельзя считать глобальным показателем его положения в группе. Например, для того, чтобы подтвердить лидерство наиболее предпочитаемого члена группы необходимо провести дополнительную диагностику, так как лидерство есть феномен подструктуры общения. С помощью расчетов специального индекса можно определить степень сплоченности группы, психологическую экспансивность каждого индивида (при неограниченном количестве выборов), уровень и состояние межличностных отношений. Необходимо учитывать, что одна и та же социометрическая картина может иметь различные причины и соответственно, интерпретации.

2. Помимо социометрических форм опроса, межличностные отношения можно определить с помощью стандартизированных опросников:

Определить социально-психологический климат в производственных бригадах (А. Русалинова, Б. Парыгин и др.)

Выявить преобладающий тип отношения к другим людям (Т. Лири).

Определить доминирующую стратегию в конфликтном противостоянии (К. Томас)

Репертуарная методика диагностики отношения к значимому окружению.

Опросник для диагностики межличностных отношений (А. Рукавишников).

Опросник для оценки конфликтов.

Подберите любую методику (необязательно из перечисленных) для изучения психологической атмосферы в студенческой группе, приготовьте стимульный материал, проведите исследование. Проанализируйте результаты, сделайте выводы и дайте рекомендации.

3. Важное значение имеет изучение семьи как малой группы и тех отношений, которые в

ней выстраиваются на всех уровнях ее развития. Для этого часто используют опросники диадных отношений, такие как:

Опросник родительского отношения к детям (В. Столин, А. Варга).

Опросник «Анализ семейного воспитания» (Э. Эйдемиллер).

Опросник «Распределение ролей в семье»

Социально-психологические методы изучения семьи «Генограмма», «Линия времени», «Семейная социограмма»

• Шкала семейной адаптации и сплоченности.

Список рекомендованной литературы:

Бодалев А. А. О социальных эталонах и стереотипах и их роли в оценке личности / А. А. Бодалев, В. Н. Куницина, В. Н. Парфенов.- Л., 1971.

Битянова М. Р. Социальная психология / М. Р. Битянова. - М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001.

Морено Дж. Социометрия / Дж. Морено.- М., 1958.

Практикум по тендерной психологии / под ред. И. С. Клециной.- СПб.: ПИТЕР, 2003

Психологическая диагностика / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича- СПб.: ПИТЕР, 2005.

Шевандрин Н. И. Основы психологической диагностики / Н. И. Шевандрин.- М.: ВЛАДОС, 2003, Ч. 2, 3.

Эйдемиллер Э. Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская.- СПб.: РЕЧЬ, 2003.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета (для очной, очно-заочной и заочной форм обучения).

6.3.2.1. Типовые вопросы и задания для зачета

1. Понятие «межличностные отношения».
2. Признаки межличностных отношений.
3. Стадии развития отношений.
4. Факторы, стабилизации отношений.
5. Методы изучения межличностных отношений.
6. Психология дружбы: объективные предпосылки, «кодекс дружбы».
7. Развитие дружеских отношений, самораскрытие.
8. Отличительные особенности юношеской дружбы.
9. Специфика дружбы взрослых.
10. Гендерный аспект дружеских отношений.
11. Дружба и любовь: сходства и различия.
12. Взаимосвязь любви и воли.
13. Любовь и другие виды аттракций: симпатия, влюбленность, привязанность.
14. Влияние привлекательности на любовь и брак.
15. Влияние привлекательности на работу, способность убеждать, самооценку.
16. Лицо и телосложение, как факторы привлекательности.
17. Психология популярности личности.
18. Психология симпатий и антипатий.
19. Симпатия и свойства ее субъекта.
20. Симпатия как реакция на свойства ее объекта.
21. Понятие дефицитного общения.
22. Одиночество, как вид дефицитного общения. Типы, механизмы, причины возникновения.
23. Аутистичность как свойство личности.
24. Отчужденность и аномия как специфически трудности общения.

25. Понятие «застенчивость». Исследования этого явления.
26. Застенчивость: психологическое содержание, типы.
27. Преодоление застенчивости: основные принципы и методы.
28. Сравнительная характеристика субъектов затрудненного и незатрудненного общения.

Тестовые задания

1. Вы считаете, что мимика и жесты - это:

- а) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент;*
- б) дополнение к речи;*
- в) предательское проявление нашего самосознания;*
- г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть;*
- д) все ответы верны;*
- ж) все ответы неверны.*

2. У женщин по сравнению с мужчинами язык мимики и жестов:

- а) более выразителен;*
- б) менее выразителен;*
- в) более сложен;*
- г) более многозначен;*
- л) более индивидуален;*
- е) все ответы верны;*
- ж) все ответы неверны.*

3. Какая мимика и какие жесты во всем мире значат одно и то же:

- а) качание головой из стороны в сторону;*
- б) кивок головой вверх-вниз;*
- в) когда морщат нос;*
- г) когда поднимают вверх указательный палец;*
- д) когда хмурят лоб; е) когда подмигивают;*
- ж) когда улыбаются;*
- з) все ответы верны;*
- и) все ответы неверны.*

4. Какая часть тела "выразительнее" всего:

- а) ноги;*
- б) руки;*
- в) пальцы ;*
- г) плечи;*
- д) кисти рук;*
- е) ступни;*
- ж) все ответы верны;*
- з) все ответы неверны.*

5. Какая часть тела наиболее "информативна"

- а) лоб;*
- б) глаза;*
- в) губы;*
- г) брови;*
- д) нос;*
- е) уголки рта;*

- ж) все ответы верны;
- з) все ответы неверны.

6. Когда люди видят человека в первый раз, то они обращают внимание в первую очередь на

- а) одежду;
- б) походку;
- в) внешность;
- г) осанку;
- д) манеры;
- е) речь;
- ж) деятельность;
- з) все ответы верны;
- и) все ответы неверны.

7. Если собеседник, говоря с вами, отводит глаза, то Вы делаете вывод о его:

- а) нечестности;
- б) неуверенности в себе;
- в) комплексе неполноценности;
- г) сосредоточенности; д) шизоидной акцентуации;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

8. Преступника всегда легко узнать по внешнему виду, так как у него...

- а) злой взгляд;
- б) взгляд исподлобья;
- в) низкий лоб;
- г) бегающие глаза;
- д) циничная ухмылка;
- е) шишковатый череп";
- ж) руки с наколками;
- з) бритая голова;
- и) все ответы верны;
- к) все ответы неверны.

9. Механизм социального восприятия членами группы друг друга -это..

- а) социально-психологическая рефлексия;
- б) каузальная атрибуция;
- в) идентификация;
- г) "внутригрупповой фаворитизм";
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

10. Процесс уподобления себя другому, отождествления себя с другим называется...

- а) идентификация;
- б) стереотипизация;
- в) конформизм;
- г) идиосинкразический кредит;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

11. Процесс приписывания причин, объясняющих поведение другого человека. – это

- а) физиогномическая редукция;

- б) каузальная атрибуция;
- в) социальная перцепция;
- г) групповая идентификация;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

12. Эмоциональное проникновение во внутренний мир другого человека, сопереживание ему - это...

- а) каузальная атрибуция;
- б) рефлексия;
- в) фрустрация
- г) эмпатия;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Примерная тематика к контрольной работе

1. Что изучает эстетика. Отношение эстетики к миру.
2. Дает ли эстетика нормы искусству. Отношение эстетики к художественному творчеству.
3. Эстетическое и художественное сознание.
4. Структурные элементы эстетического сознания (эстетический вкус, эстетический идеал).
5. Эстетика – система законов, категорий, понятий.
6. Эстетическое отношение человека к действительности. Многообразие эстетических свойств.
7. Прекрасное и возвышенное.
8. Трагическое и комическое.
9. Безобразное, ужасное.
10. Целостность и разорванность.
11. Гибкость взаимодействия эстетических свойств в жизни и в искусстве.
12. Искусство- модель деятельности личности.
13. Искусство- форма общественного сознания.
14. Личное и классовое в искусстве.
15. Национальное и общечеловеческое в искусстве.
16. Искусство – как деятельность.
17. Искусство – как знание и просвещение.
18. Искусство – как общение и сообщение.
19. Искусство - как воздействие на подсознание.
20. Младший школьный возраст. Восприятие художественной литературы.
21. Младший школьный возраст. Восприятие музыки.
22. Младший школьный возраст. Восприятие изобразительного искусства.
23. Младший школьный возраст. Восприятие архитектуры.
24. Младший школьный возраст. Восприятие театрального искусства.
25. Комплекс искусств и творческое развитие младших школьников.
26. Развитие эстетического вкуса младших школьников.
27. Рациональная сфера духовного мира личности.
28. Эмоционально-чувственная сфера и ее особенности в процессе формирования духовного мира личности.
29. Эстетические особенности воздействия искусства на духовный мир личности.
30. Эстетика взаимоотношений и поведения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Практикум межличностного взаимодействия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Практикум межличностного взаимодействия» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс]/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 29 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47858>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Колягина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58113>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Розин В.М. Мышление и творчество [Электронный ресурс]/ Розин В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7423>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Лабораторная работа	<p>Вид практической работы, благодаря которой студент углубляет и закрепляет свои теоретические знания путем проведения самостоятельных экспериментов и выполнения определенных практических заданий под контролем преподавателя.</p> <p>Проведение лабораторных работ включает в себя следующие методические приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) постановку темы занятий и определение задач лабораторной работы; 2) определение порядка лабораторной работы или отдельных ее этапов; 3) непосредственное выполнение лабораторной работы учащимися и контроль учителя за ходом занятий и соблюдением техники безопасности; 4) подведение итогов лабораторной работы и формулирование основных выводов.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические</p>

	<p>материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Практикум межличностного взаимодействия» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета. <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые

	<p>профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; • готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
--	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация образовательного процесса по дисциплине «**Практикум межличностного взаимодействия**» осуществляется в следующих аудиториях: 403, 308, 404, 608.

Аудитория для семинарских и практических занятий . № 404

(Учебный стол - 14 шт. Учебный стул - 28 шт. Офисный стол - 1 шт. Офисный стул - 1 шт. Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1 шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 комплект. Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Проектор - 1 шт.)

Для проведения **практических и семинарских занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий **№ 308**, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1 шт.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт.; Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций **№ 405**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска - 1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации **№ 608**, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна - 1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория **№ 305**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7

3. Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. www.fcsr.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО «ИНУПБТ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».